МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.М. Ташина
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО И ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Использование наглядного и игрового материала на логопедических занятиях» являются: формирование представлений о наглядном и игровом материале как о средстве логопедического воздействия; овладение методикой руководства игрой и особенностями ее реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Использование наглядного и игрового материала на логопедических занятиях» является факультативной дисциплиной. Относится к блоку – ФТД.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, а также технологии их выявления и коррекции;

– современные подходы к планированию различных форм образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи разных типологических и возрастных групп с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей;

– современные подходы к планированию различных форм образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи разных типологических и возрастных групп с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей.

Уметь:

– осуществлять адекватный выбор форм, технологий, методов и приемов работы с лицами разного возраста, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза;

– определять целевую направленность, содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза.

Владеть:

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу;

– технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- технологии планирования конкретных форм образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза, в том числе входящих в группу риска подобных нарушений (ПК – 2 (индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

- планировать учебный материал в соответствии с программой (ПК – 2 (индикаторы 1,2,3,4);

- корректировать содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов (ПК – 2 (индикаторы 1,2,3,4);

- методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК – 2 (индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:

- конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК – 2 (индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 1 зачётную единицу (27 час.)

Контактная работа 9,25 час.

Самостоятельная работа 17,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	-	17,75
Практические занятия	9	
Зачёт	0,25	-
Всего	9,25	17,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 1 зачётную единицу (27 час.)
Контактная работа 3,25 час.
Самостоятельная работа 23,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	-	21
Практические занятия	3	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	3,25	23,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Наглядность, ее виды и использование на логопедических занятиях	7	-	-	1,5	3	
2.	Наглядные методы и приемы обучения детей с нарушениями	7	-	-	3	5	Текущий контроль 1

	развития речи						(эссе)
3.	Особенности игровой деятельности детей с речевыми нарушениями	7	-	-	1,5	3	
4.	Виды игр, применяемые на логопедических занятиях	7	-	-	1,5	3	
5.	Методика руководства игрой детей на логопедических занятиях	7	-	-	1,5	3,75	Текущий контроль 2 (контрольная работа)
ИТОГО			-	-	9	17,75	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Наглядность, ее виды и использование на логопедических занятиях	4	-	-	1,5	4	
2.	Наглядные методы и приемы обучения детей с нарушениями развития речи	4	-	-		5	
3.	Особенности игровой деятельности детей с речевыми нарушениями	4	-	-	1,5	4	
4.	Виды игр, применяемых на логопедических занятиях	4	-	-		4	
5.	Методика руководства игрой детей на логопедических занятиях	4	-	-		4	
ИТОГО			-	-	3	21	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Наглядность, ее виды и использование на логопедических занятиях

Принцип наглядности как базовый принцип организации обучения детей дошкольного возраста с нарушениями развития речи. Эволюция принципа наглядности в педагогике.

Требования к реализации принципа наглядности в процессе организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Учёт возрастных особенностей и специфики восприятия дошкольников с нарушениями речи при отборе наглядного материала. Использование картин с предметным содержанием при

логопедической работе по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Возможности применения картин и серии картин сюжетного содержания в организации и проведении коррекционной работы по развитию связной речи.

Наглядные пособия, разрабатываемые логопедами для формирования правильной экспираторной струи. Использование природного материала в качестве наглядности на логопедических занятиях.

Раздел 2. Наглядные методы и приемы обучения детей с нарушениями развития речи

Группа наглядных методов обучения, применяемых в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста на логопедических занятиях.

Наблюдение как метод формирования основных знаний дошкольников об окружающем мире, как метод расширения словарного запаса дошкольников. Наблюдение распознающего характера, наблюдение за изменением и преобразованием объектов, наблюдение репродуктивного характера. Дидактические требования к организации и проведению наблюдения на логопедических занятиях.

Демонстрация и рассматривание картин как метод формирования у детей наглядных образов предметов и объектов, как метод активизации словаря и развития связной речи.

Демонстрация учебных фильмов и презентаций как метод активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями развития речи. Требования к учебным фильмам и презентациям, которые применяются на логопедических занятиях для решения коррекционно-развивающих целей.

Раздел 3. Особенности игровой деятельности детей с речевыми нарушениями

Игровая деятельность детей-дошкольников с общим недоразвитием речи. Игровая активность детей с нарушениями развития речи. Специфика включения детей-логопатов в коллективные игры. Особенности содержания игровых действий детей с тяжелым речевым недоразвитием. Использование ребенком-логопатом слова в процессе игры. Влияние взрослого на организацию игровой деятельности детей с речевой патологией. Игра как средство коррекции и всестороннего развития ребенка, страдающего нарушениями речи.

Раздел 4. Виды игр, применяемых на логопедических занятиях

Дидактическая игра как средство обучения и развития ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Классификация дидактических игр.

Дидактические игры-занятия с предметами и игрушками и их использование на логопедических занятиях (звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, связная речь).

Применение на логопедических занятиях настольно-печатных игр и дидактических игрушек (звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, связная речь).

Словесные дидактические игры как ведущий метод коррекции речевого недоразвития детей дошкольного возраста (звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, связная речь).

Использование на логопедических занятиях подвижных игр с правилами (совершенствование моторного и речевого развития дошкольников).

Значение игр-драматизаций на основе стихотворного текста в работе по автоматизации и дифференциации звуков.

Творческие игры, их организация и применение на логопедических занятиях.

Применение игр с пением в процессе коррекционной работы с детьми, страдающими заиканием.

Раздел 5. Методика руководства игрой детей на логопедических занятиях

Ведущая роль логопеда в организации и управлении деятельностью ребенка в игре как один из основополагающих принципов коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими нарушения речи.

Критерии отбора игр для применения на логопедическом занятии (учет возрастных и индивидуальных особенностей, учет степени выраженности речевого нарушения, учет этапа логопедической работы).

Реализация логопедических целей через ряд взаимосвязанных друг с другом игр. Создание игровых ситуаций для реализации каждого этапа коррекционной работы.

Общеметодические принципы организации игровой деятельности детей с речевыми нарушениями. Осознание логопедом цели игры, ее хода, своей роли в процессе ее организации и реализации. Создание игрового настроения, разделение на группы для выполнения игрового задания, использование соревновательных мотивов для повышения интереса детей к игре и правильности выполнения заданий.

Создание условий для умственной, речевой активности всех детей, принимающих участие в игре. Сочетание умственной, речевой активности с двигательной.

Введение элементов усложнения в игры, уже знакомые детям. Создание предпосылок для использования усвоенного в игре способа решения задачи в новых условиях. Обучение решению игровой задачи новыми средствами.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Использование наглядного и игрового материала на логопедических занятиях» предполагает использование следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения и технология развития критического мышления, рефлексивные технологии; методы: дискуссия, групповая работа, эссе, решение ситуационных задач.

На занятиях семинарского типа студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Использование наглядного и игрового материала на логопедических занятиях»: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Использование наглядного и игрового материала на логопедических занятиях» включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовку к текущим контрольным работам и тестированию; выполнение индивидуальных и коллективных заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, методические рекомендации к организации самостоятельной работы, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на занятиях семинарского типа.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого

студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1 проводится в форме эссе, которое предполагает написание сочинения-рассуждения со свободной композицией, выражающее собственную точку зрения по конкретному вопросу.

Задание: подготовить эссе на одну из тем (на выбор).

Типовые варианты тематики эссе:

1. В чем заключается специфика использования наглядного и игрового материала на логопедических занятиях?
2. Игра как средство коррекции всестороннего развития личности ребенка с нарушениями речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции.
3. Эссе должно быть логичным и четким по структуре.
4. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения.
5. Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите указанные темы, предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна Вам;

б) Вы в целом поняли смысл этого высказывания;

в) есть что сказать по указанной теме.

3. Определите главную мысль высказывания. Для этого можно воспользоваться приемом перифраза, т.е. необходимо сказать тоже самое, но своими словами.
4. Набросайте аргументы «за и/или против» данного высказывания.
5. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
6. Распределите подобранные аргументы в определенной последовательности.
7. Изложите свою точку зрения в намеченной Вами последовательности.
8. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценивания эссе:

критерии	кол-во

	баллов
представление собственной точки зрения	2
доказательство	1
владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией	1
полнота и структурированность	1
максимальный балл	5

Текущий контроль 2 осуществляется в форме контрольной работы, предполагающей ответ в письменной форме на указанные вопросы по изученным темам.

Задание: подготовить ответ в письменной форме на указанные вопросы по изученным темам (в соответствии с вариантом).

Типовые варианты контрольной работы

Вариант 1:

1. Раскройте учёт возрастных особенностей и специфику восприятия дошкольников с нарушениями речи при отборе наглядного материала.
2. Творческие игры, их организация и применение на логопедических занятиях.

Вариант 2:

1. Раскройте особенности содержания игровых действий детей с тяжелым речевым недоразвитием.
2. Игры-драматизации, их организация и применение на логопедических занятиях.

Критерии оценивания контрольной работы:

критерии	кол-во баллов
соответствие содержания ответа на вопрос	2
понимание базовых категорий темы	1
использование базовых категорий темы	1
грамотность оформления и представления материалов	1
максимальный балл	5

Промежуточная аттестация: зачет. Студент получает по факультативной дисциплине «зачтено», если: посетил не менее 60% занятий по данной дисциплине; выполнил задания, предусмотренные рабочей программой по данной факультативной дисциплине. Полный перечень заданий с критериями оценки представлен в Приложении 1 к РП. Если студент не набрал минимально необходимого количества баллов (61 балл для студентов очной формы обучения и 17 баллов для студентов заочной формы обучения) для получения оценки «зачтено», он может на зачете пройти собеседование по вопросам (полный перечень вопросов представлен в Приложении 2 к РП). Студент может ответить максимум на три вопроса, ответ на каждый из которых оценивается в 10 баллов.

Собеседование.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения	знание материала (до 2,5 баллов) (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)

материала	последовательность изложения (1 балла) (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (до 1 баллов) (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (до 1 баллов) (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (до 1,5 баллов) (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (до 1,5 баллов) (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (до 1,5 баллов) (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

«10 - 8 баллов» - студент представил полный, содержательный ответ по вопросу, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«7 - 4 баллов» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросу, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«3 - 1 балл» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросу при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» - студент отказался отвечать на вопрос.

Оценка результатов освоения дисциплины для студентов очной формы при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Использование наглядного и игрового материала на логопедических занятиях» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка результатов освоения дисциплины для студентов заочной формы проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточной аттестации.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Использование наглядного и игрового материала на логопедических занятиях»			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 балла	17-20 баллов	16 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3301-0. – Текст : электронный.
2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с.

– дополнительная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 . – Текст : электронный.
2. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203.– Текст : электронный.
3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.-сост. Е. Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00406-0. – Текст : электронный.

4. Иншакова, О. Б. Словарные слова в образах и картинках : пособие для логопеда : в 2-х ч. Ч. 1 : Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 кл. / О. Б. Иншакова. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 80 карт : ил. - (Коррекционная педагогика).
5. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2004. - 352 с.
6. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - Москва : Академия, 2003. - 240 с.
7. Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет / Е.М. Юрченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых;

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Авторы рабочей программы дисциплины: В.В. Моругина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук; Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Использование наглядного и игрового материала на логопедических занятиях»

Очная форма обучения

Раздел 1. Наглядность, ее виды и использование на логопедических занятиях
(практическое занятие 1)

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Общая характеристика принципа наглядности.
2. Особенности реализации принципа наглядности в профессиональной деятельности логопеда.
3. Использование картин с предметным содержанием при логопедической работе по коррекции звукопроизношения.
4. Использование картин с предметным содержанием при логопедической работе по коррекции лексико-грамматического строя речи.
5. Использование картин с предметным содержанием при логопедической работе по коррекции связной речи.

Задание 2 (выполняется письменно). Перечислить требования к реализации принципа наглядности в процессе организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Задание 3 (выполняется письменно). Подготовить наглядное пособие для формирования правильной экспираторной струи.

Критерии оценивания второго и третьего индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	2
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	4

Литература:

1. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 96 с. – (Мастер-класс логопеда). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-9925-0082-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461776
2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2008. – 703 с.
3. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 .– Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.
4. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. – Москва : Парадигма, 2013. – 221 с. – ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530

Раздел 2. Наглядные методы и приемы обучения детей с нарушениями развития речи
(практические занятия 2 – 3)

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Общая характеристика наглядных методов и приемов обучения.
2. Особенности реализации наглядных методов и приемов обучения в профессиональной деятельности логопеда.
3. Наблюдение как метод расширения словарного запаса дошкольников.
4. Демонстрация и рассматривание картин как активизации словаря и развития связной речи.
5. Демонстрация презентаций как метод активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями развития речи.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать схему «Наглядные методы обучения, применяемые на логопедических занятиях».
2. Перечислить дидактические требования к организации и проведению наблюдения на логопедических занятиях.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	2
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	4

Литература:

1. Калиниченко, С.А. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель» : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко. - Москва : Владос, 2015. - 57 с. : табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02128-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455604
2. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы» : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2016. - 49 с. : табл. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02233-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455605
3. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания» : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2016. - 49 с. : табл. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02232-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455607
4. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Посуда» : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2016. - 49 с. : табл. -

(Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02236-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455606
5. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): Лексико-грамматические занятия. Тема «Части тела и лица» : методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2015. - 41 с. : табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02149-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455603

Раздел 3. Особенности игровой деятельности детей с речевыми нарушениями
(практическое занятие 4)

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.
2. Специфика включения детей-логопатов в коллективные игры.
3. Игра как средство коррекции речевого развития ребенка.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Дать определение игры, игровой деятельности классиков педагогики и психологии (К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др.).

2. Разработать схему «Этапы и закономерности развития игры у детей с нарушениями речи».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	2
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	4

Литература:

1. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 96 с. – (Мастер-класс логопеда). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-9925-0082-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461776
2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2008. – 703 с.
3. Османова, Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6—7 лет) / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова ; худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 144 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – ISBN 978-5-89815-965-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462484
4. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 .– Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. – Москва : Парадигма, 2013. – 221 с. – ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530

Раздел 4. Виды игр, применяемых на логопедических занятиях
(практическое занятие 5)

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Классификация дидактических игр.
2. Дидактические игры-занятия с предметами и игрушками и их использование на логопедических занятиях.
3. Словесные дидактические игры как ведущий метод коррекции речевого недоразвития детей дошкольного возраста.
4. Игры-драматизации на основе стихотворного текста в работе по автоматизации и дифференциации звуков.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать схему «Классификация игр, используемых в логопедической работе».
2. Разработать буклет «Дидактическая игра как средство коррекции речевого развития ребенка».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	2
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	4

Литература:

1. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 96 с. – (Мастер-класс логопеда). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-9925-0082-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461776
2. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: звукоподражания, транспорт, счет, буквы : пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. – Москва : Владос, 2015. – 81 с. – (Библиотека логопеда). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-691-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455618
3. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: животные, птицы, насекомые, рыбы. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. – Москва : Владос, 2015. – 161 с. – (Библиотека логопеда). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-691-02160-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455617
4. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: овощи и фрукты. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. – Москва : Владос, 2015. – 57 с. –

(Библиотека логопеда). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-691-02068-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455615
5. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. – Москва : Владос, 2015. – 89 с. – (Библиотека логопеда). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-691-02069-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455616
6. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: дом, семья. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. – Москва : Владос, 2015. – 177 с. – (Библиотека логопеда). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-691-02161-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455614
7. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: цветы, ягоды, деревья, грибы. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. – Москва : Владос, 2015. – 73 с. – (Библиотека логопеда). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-691-02067-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455613

Раздел 5. Методика руководства игрой детей на логопедических занятиях

(практическое занятие 6)

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Общеметодические принципы организации игровой деятельности детей с речевыми нарушениями.
2. Критерии отбора игр для применения на логопедическом занятии.
3. Создание игрового настроения, разделение на группы для выполнения игрового задания, использование соревновательных мотивов для повышения интереса детей к игре.
4. Создание предпосылок для использования усвоенного в игре способа решения задачи в новых условиях.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Подобрать комплекс игр, направленный на развитие слухового, речевого и фонематического слуха, артикуляционной моторики, физиологического речевого дыхания, голоса.
2. Разработать схему «Сочетание умственной, речевой активности с двигательной».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	2
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	4

Литература:

1. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 96 с. – (Мастер-класс логопеда). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-9925-0082-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461776
2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических

высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд. ; перераб. И доп. – Москва : Владос, 2008. – 703 с.
3. Османова, Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6—7 лет) / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова ; худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 144 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – ISBN 978-5-89815-965-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462484
4. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 .– Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.
5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. – Москва : Парадигма, 2013. – 221 с. – ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530

Заочная форма обучения

Раздел 1. Наглядность, ее виды и использование на логопедических занятиях

(практическое занятие 1)

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Общая характеристика принципа наглядности.
2. Особенности реализации принципа наглядности в профессиональной деятельности логопеда.
3. Использование картин с предметным содержанием при логопедической работе по коррекции звукопроизношения.
4. Использование картин с предметным содержанием при логопедической работе по коррекции лексико-грамматического строя речи.
5. Использование картин с предметным содержанием при логопедической работе по коррекции связной речи.

Задание 2 (выполняется письменно). Перечислить требования к реализации принципа наглядности в процессе организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Задание 3 (выполняется письменно). Подготовить наглядное пособие для формирования правильной экспираторной струи.

Критерии оценивания второго и третьего индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	2
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	4

Литература:

1. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 96 с. - (Мастер-класс логопеда). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461776
2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.
3. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 .– Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.
4. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530

Раздел 2. Наглядные методы и приемы обучения детей с нарушениями развития речи
(практическое занятие 1)

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Общая характеристика наглядных методов и приемов обучения.
2. Особенности реализации наглядных методов и приемов обучения в профессиональной деятельности логопеда.
3. Наблюдение как метод расширения словарного запаса дошкольников.
4. Демонстрация и рассматривание картин как активизации словаря и развития связной речи.
5. Демонстрация презентаций как метод активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями развития речи.

Задание 2 (выполняется письменно). Разработать схему «Наглядные методы обучения, применяемые на логопедических занятиях».

Задание 3 (выполняется письменно). Перечислить дидактические требования к организации и проведению наблюдения на логопедических занятиях.

Критерии оценивания второго и третьего индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	2
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	4

Литература:

1. Калиниченко, С.А. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель» : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко. - Москва : Владос, 2015. - 57 с. : табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02128-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455604
2. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы» : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова,

И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2016. - 49 с. : табл. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02233-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455605
3. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания» : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2016. - 49 с. : табл. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02232-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455607
4. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Посуда» : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2016. - 49 с. : табл. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02236-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455606
5. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): Лексико-грамматические занятия. Тема «Части тела и лица» : методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2015. - 41 с. : табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02149-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455603

Раздел 3. Особенности игровой деятельности детей с речевыми нарушениями
(практическое занятие 2)

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.
2. Специфика включения детей-логопатов в коллективные игры.
3. Игра как средство коррекции речевого развития ребенка.

Задание 2 (выполняется письменно). Дать определение игры, игровой деятельности классиков педагогики и психологии (К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Н.С. Жуковской и др.).

Задание 3 (выполняется письменно). Разработать схему «Этапы и закономерности развития игры у детей с нарушениями речи».

Критерии оценивания второго и третьего индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	2
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	4

Литература:

1. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 96 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461776
2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Османова, Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6—7 лет) / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 144 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-89815-965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462484
4. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 .– Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.
5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530

Раздел 4. Виды игр, применяемые на логопедических занятиях

(практическое занятие 2)

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Классификация дидактических игр.
2. Дидактические игры-занятия с предметами и игрушками и их использование на логопедических занятиях.
3. Словесные дидактические игры как ведущий метод коррекции речевого недоразвития детей дошкольного возраста.
4. Игры-драматизации на основе стихотворного текста в работе по автоматизации и дифференциации звуков.

Задание 2 (выполняется письменно). Разработать схему «Классификация игр, используемых в логопедической работе».

Задание 3 (выполняется письменно). Разработать буклет «Дидактическая игра как средство коррекции речевого развития ребенка».

Критерии оценивания второго и третьего индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	2
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	4

Литература:

1. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 96 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461776
2. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: звукоподражания, транспорт, счет, буквы : пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 81 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455618

3. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: животные, птицы, насекомые, рыбы. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 161 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02160-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455617
4. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: овощи и фрукты. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 57 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02068-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455615
5. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455616
6. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: дом, семья. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 177 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02161-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455614
7. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: цветы, ягоды, деревья, грибы. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 73 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02067-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455613

Раздел 5. Методика руководства игрой детей на логопедических занятиях

(практическое занятие 2)

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Общеметодические принципы организации игровой деятельности детей с речевыми нарушениями.
2. Критерии отбора игр для применения на логопедическом занятии.
3. Создание игрового настроения, разделение на группы для выполнения игрового задания, использование соревновательных мотивов для повышения интереса детей к игре.
4. Создание предпосылок для использования усвоенного в игре способа решения задачи в новых условиях.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Подобрать комплекс игр, направленный на развитие слухового, речевого и фонематического слуха, артикуляционной моторики, физиологического речевого дыхания, голоса.
2. Разработать схему «Сочетание умственной, речевой активности с двигательной».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	2
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	4

Литература:

1. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 96 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461776

2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

3. Османова, Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6—7 лет) / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 144 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-89815-965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462484

4. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 .– Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530